



**GOBIERNO DE LA CIUDAD AUTONOMA DE BUENOS AIRES
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCION DE FORMACION TECNICA SUPERIOR
INSTITUTO DE FORMACION TECNICA SUPERIOR No. 13**

**PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDAD CURRICULAR
AÑO 2023**

Cátedra: INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS

Comisión: PRIMER AÑO

Profesores: Lic. Hernán Nazer – Prof. Gabriel Petris



GOBIERNO DE LA CIUDAD AUTONOMA DE BUENOS AIRES
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCION DE FORMACION TECNICA SUPERIOR
INSTITUTO DE FORMACION TECNICA SUPERIOR No. 13

1. DATOS DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR

Materia:	Introducción a las Ciencias		PLAN de estudio 902/2005
Régimen:	Cuatrimestral		
Ubicación de la Asignatura en el Plan de Estudios:	Área de Formación Socio Cultural		
Correlativas anteriores:	-----		
Correlativas posteriores:	Seminario de Investigación Bibliotecológica		
Carga Horaria Semanal:	Cuatro horas cátedra		

2. COMPOSICION DE EQUIPO DE CATEDRA

2. 1. Equipo de Cátedra

Apellido y Nombres	Cargo docente	Dedicación en horas semanales al cargo
Nazer, Hernán	Profesora	4 hs. Cátedra
Petris, Gabriel	Profesor	4 hs. Cátedra

3. FUNDAMENTACION

La presente Instancia Curricular, cuyo desarrollo se ubica en el “Área de Formación Socio Cultural”, posibilita una reflexión epistemológica sobre la Bibliotecología, su teoría y su práctica, en relación con otras disciplinas científicas.

Posibilita hacer explícitos los problemas que surgen ante la producción de las diferentes teorías.

Durante el curso se espera que el alumno refuerce sus competencias argumentativas ante cada postura o concepción científica.

Permite contribuir a un aumento de la capacidad crítica y reflexiva acerca del Conocimiento Científico

Busca articular el análisis del Conocimiento Científico con la disciplina bibliotecológica.

Brinda elementos teóricos básicos para establecer su Status científico o técnico.



**GOBIERNO DE LA CIUDAD AUTONOMA DE BUENOS AIRES
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCION DE FORMACION TECNICA SUPERIOR
INSTITUTO DE FORMACION TECNICA SUPERIOR No. 13**

4. OBJETIVOS

Reflexionar sobre el origen sociocultural de la ciencia en tanto práctica significativa.

Reconocer y ejemplificar las características generales del Conocimiento Científico y de la Bibliotecología como rama de las Ciencias Sociales.

Desarrollar la relación entre ciencia y modernidad

Caracterizar y diferenciar al conocimiento científico del conocimiento vulgar.

Conceptualizar el término "Ciencia".

Conocer los fundamentos filosóficos de la ciencia.

Reconocer y analizar los problemas que surgen de cada postura teórica.

Favorecer el desarrollo de una argumentación crítica y fundamentada.

Ampliar y desarrollar las competencias y habilidades comunicativas tanto orales como escritas.

Reconocer y describir los grandes grupos de ciencias y sus métodos de investigación.

Acercarse a la reflexión epistemológica y a algunas de las teorías científicas que explican la naturaleza de las Ciencias.

Aplicar en las producciones escritas y orales, las categorías de análisis trabajadas en clases, con criterio y precisión.

5. CONTENIDOS TEMÁTICOS

Unidad 1: Ciencia, Filosofía y Sociedad

El contexto político, económico, social y cultural en el que surge la reflexión científica moderna. Cambios en la constitución de las sociedades occidentales. Del feudalismo al



**GOBIERNO DE LA CIUDAD AUTONOMA DE BUENOS AIRES
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCION DE FORMACION TECNICA SUPERIOR
INSTITUTO DE FORMACION TECNICA SUPERIOR No. 13**

capitalismo: un nuevo modo de producción, un nuevo tipo de sociedad, una nueva forma de saber. La ciencia en tanto nueva concepción de la relación sujeto – objeto. Una nueva alianza entre saber y poder. Descartes: crítica al pensamiento medieval y filosofía de la desconfianza. Kant: la razón científica, una razón transformadora.

Unidad 2: El conocimiento científico

El conocimiento: sujeto y objeto de conocimiento. Formas del conocimiento humano.

Fuentes y origen del conocimiento. Racionalismo. Empirismo.

El conocimiento vulgar.

El conocimiento científico: sus características.

Distinción entre “Técnica” y “Tecnología”.

Unidad 3: La ciencia.

La ciencia: conceptualización. Características de la Ciencia.

Divisiones al interior del campo científico: Ciencias Puras y Ciencias Aplicadas. Ciencias

Formales y Ciencias Fácticas.

Las Ciencias Formales y el método axiomático.

Las Ciencias Fácticas y el método experimental.

Las Ciencias Sociales. Su objeto de estudio. Exactitud y rigurosidad de las Ciencias

Sociales. Diferencias con las Ciencias Naturales.

“Contexto de descubrimiento” y “contexto de justificación” en las Ciencias.

La científicidad de la Bibliotecología. El objeto de estudio de la Bibliotecología.

Biblioteca y Ciencias de la Información: Subordinación, exclusión o inclusión?

Unidad 4: Diferentes teorías Científicas. (a)



**GOBIERNO DE LA CIUDAD AUTONOMA DE BUENOS AIRES
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCION DE FORMACION TECNICA SUPERIOR
INSTITUTO DE FORMACION TECNICA SUPERIOR No. 13**

El Inductivismo Ingenuo y Sofisticado: Características. Proceso Inductivo y Proceso Deductivo. La lógica y el Razonamiento Deductivo

“El problema de la Inducción”.

La observación y la teoría. Los enunciados observacionales y la presuposición de la teoría.

El Falsacionismo: Karl Popper. El progreso de la Ciencia para el Falsacionismo. Grado de falsabilidad, claridad y precisión. El Falsacionismo Sofisticado. El Refutacionismo y sus limitaciones.

Breve descripción del proceso de investigación social

Técnicas de Investigación aplicadas a la Bibliotecología.

Unidad 5: Diferentes teorías Científicas. (b)

Las teorías como estructuras. Los Programas de Investigación: Imre Lakatos. La comparación de los Programas de Investigación.

Las teorías como estructuras: Los paradigmas de Thomas Kuhn. La Ciencia “Normal”. La dinámica de la Ciencia en Kuhn. El progreso de la Ciencia. Anomalías, Crisis y Revolución. Epistemología y Ciencias de la Información.

Paradigmas epistemológicos de las Ciencias de la Información: Paradigma Físico, Paradigma Cognitivo, Paradigma Social.

Status epistemológico de la Bibliotecología: La Bibliotecología: ¿ciencia o técnica?



GOBIERNO DE LA CIUDAD AUTONOMA DE BUENOS AIRES
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCION DE FORMACION TECNICA SUPERIOR
INSTITUTO DE FORMACION TECNICA SUPERIOR No. 13

6-CRONOGRAMA DE CLASES: dicho cronograma, sus dinámicas y modalidades, está sujeto a cada comisión.

Clase Nro	Fecha	Modalidad	Contenidos
1	22-mar	Presencial	Presentación de la materia
2	39-mar	P	El contexto de surgimiento de la ciencia
3	5-abr	Virtual	La ciencia en la cultura moderna
4	12-abr	P	Los aspectos filosóficos de la ciencia
5	19-abr	P	Ciencia y sentido común
6	26-abr	V	La ciencia como saber crítico
7	3-may	P	1er parcial
8	10-may	P	Ciencias formales y ciencias fácticas
9	17-may	V	Modelo Inductivo
10	24-may	P	Modelo Hipotético Deductivo - Falsacionismo
11	31-jun	P	El problema de la objetividad en la ciencia
12	7-jun	V	Ciencias sociales y ciencias naturales
13	14-jun	P	Explicar y comprender
14	21-jun	P	2do parcial
15	28-jun	Virtual	Recuperatorios

6. APROBACIÓN DE LA MATERIA

La materia es de promoción directa. Para promocionar los alumnos deberán obtener 7 o más de siete en cada una de las evaluaciones parciales. Si alguien obtuviese entre 4 y 6 en cualquiera de las evaluaciones parciales queda en condiciones de rendir examen final. Si alguien obtuviese menos de cuatro en alguna evaluación parcial deberá rendir un examen recuperatorio para recuperar la regularidad en la materia y así estar en condiciones de rendir final. Si alguien obtuviese menos de 4 en más de una instancia de evaluación pierde la regularidad en la materia y debe recursarla.



**GOBIERNO DE LA CIUDAD AUTONOMA DE BUENOS AIRES
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCION DE FORMACION TECNICA SUPERIOR
INSTITUTO DE FORMACION TECNICA SUPERIOR No. 13**

7-RÉGIMEN DE ASISTENCIA.

Condición de “alumno regular”. La cursada tendrá un formato semi-presencial siendo las condiciones para mantener la regularidad aplicables tanto a las clases presenciales como virtuales tomadas como un todo. Con el fin de mantener su condición de “alumno regular”, el estudiante deberá finalizar el cuatrimestre con el 75% de asistencia, es decir, que no podrá ausentarse más de tres clases. Si ello ocurre y el alumno no puede justificar sus faltas, perderá su condición de regular.

Condición de “alumno libre-regular”. En caso de haber excedido el máximo de inasistencias autorizadas en la cursada de la materia el alumno podrá solicitar al Rector una autorización para rendir el examen final en condición de alumno libre-regular. La forma que adopte la evaluación en este caso deberá ajustarse a las características y propósitos de la materia, siendo obligatorio cumplimentar una instancia escrita y una instancia oral. (Art. N° 22 del ANEXO II del Reglamento Orgánico de los I.F.T.S.)

Condición de "alumno libre". Es el caso del estudiante que prefiera acreditar la materia mediante un examen libre. Para rendir la materia bajo esta condición, el alumno deberá aprobar con una nota de 4 (cuatro) puntos o más un examen escrito y otro examen oral ante una mesa examinadora, compuesta por tres profesores, sobre la totalidad de los contenidos del programa de la asignatura, independientemente de que se hayan trabajado en clase o no.



GOBIERNO DE LA CIUDAD AUTONOMA DE BUENOS AIRES
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCION DE FORMACION TECNICA SUPERIOR
INSTITUTO DE FORMACION TECNICA SUPERIOR No. 13

8. BIBLIOGRAFÍA

6.1. Bibliografía: acorde al trabajo en cada una de las comisiones, sus modalidades y dinámicas, los docentes indicarán la bibliografía a ir trabajando a lo largo de la materia

Díaz, Esther y Helen, Mario: *El conocimiento científico. Hacia una visión crítica de las Ciencias*. Bs. As., EUDEBA, 1989

Guibourg R y otros: *Introducción al Conocimiento Científico* Bs. As., EUDEBA, 2000

Taylor-Bodgam: *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*, Bs. As., Ed. Paidós, 1986

Carbonelli, Marcos y Otros, *Introducción al Conocimiento Científico y a la metodología de la investigación*. Bs. As., Universidad Arturo Jaureche.

Díaz, Esther y Helen, Mario: *El conocimiento científico. Hacia una visión crítica de las Ciencias* Bs. As., EUDEBA, 1989

Guibourg, R y otros, *Introducción al Conocimiento Científico*, Bs. As., EUDEBA, 2000

Lopera, Hernando: *Tematizar la investigación Bibliotecológica (La cientificidad de la Bibliotecología) Otra biblioteca es posible*. Recuperado el 26/3/07 de http://otrabibliotecaesposible.blogspot.com/2005/09/tematizar-la-investigacin_13...

Ramadés Linares, Columbié, *Bibliotecología y Ciencias de la Información. ¿Subordinación, exclusión o inclusión?* Recuperado el 26/3/07 de http://www.bvs.sld.cu/revistas/aci/vol12_3_04/aci07304.html

Chalmers, Alan: *¿Qué es esa cosa llamada ciencia?* Madrid, Siglo XXI,

López López, Eduardo: *Asistencia a clases y rendimiento*. En: Revista española de Pedagogía, año XL n° 155. Enero-marzo. 1982



**GOBIERNO DE LA CIUDAD AUTONOMA DE BUENOS AIRES
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCION DE FORMACION TECNICA SUPERIOR
INSTITUTO DE FORMACION TECNICA SUPERIOR No. 13**

Pinto, C. y Tancara, Q.: Técnicas aplicadas a la Investigación en Bibliotecología.

Capurro, Rafael: Epistemología y Ciencias de la Información Recuperado el 30/5/07 de
<http://www.capurro.de/enancib.html>

Castillo Guevara J., Leal Labrada O. Bibliotecología: ¿Ciencia o técnica? Hacia un nuevo debate. Acimed 200614(2).

Rescatado el 28/5/07 de http://bvs.sld.cu/revistas/aci/vol14_2_06/aci07206.html

Bunge, Mario, *Intuición y ciencia*, Bs. As., Eudeba, 1973 (hay varias ediciones)

Bunge, Mario, *La ciencia, su método y su filosofía*, Bs. As., Sudamericana, 1994 (hay varias ediciones).

Blalock, Hubert, *Introducción a la investigación social*, Bs. As., Amorrortu, 1992.

Carpio, A., *Principios de filosofía*, varias ediciones.

Colacilli de Muro, J.C., *Elementos de lógica moderna y Filosofía*, Bs. As., Estrada, 1978.

Durkheim, Emile, *Las reglas del método sociológico*, Bs. As., Leviatán, 1987 (hay varias ediciones).

Gaeta, Rodolfo, *Modelos de explicación científica*, Bs. As., Eudeba, 1998.

Gaeta, Rodolfo, *Nociones de epistemología*, Bs. As., Eudeba, 1988.

Klimovsky, Gregorio; Hidalgo, Cecilia, *La inexplicable sociedad*, Bs. As., A-Z Editores, 1998.

Klimovsky, Gregorio, *Las desventuras del conocimiento científico*, A-Z Editores, Bs. As., 1995.

Kuhn, Thomas, *Las estructuras de las revoluciones científicas*, México, FCE, 1986.

Mesynghier, C. (comp.), *La modernidad en crisis*, Bs. As., UBA-CBC, 1993.

Popper, Karl, *La sociedad abierta y sus enemigos*, Bs. As., Planeta-Agostini, 1996.

Portantiero, J.C., *La sociología clásica*, Bs. As., CEAL, 1990 (hay varias ediciones).

Weber, Max, *Ensayos sobre metodología*, Bs. As., Amorrortu, 1990.

Weber, Max, *Sobre la teoría de las ciencias sociales*, Bs. As., Amorrortu, 1991.



**GOBIERNO DE LA CIUDAD AUTONOMA DE BUENOS AIRES
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCION DE FORMACION TECNICA SUPERIOR
INSTITUTO DE FORMACION TECNICA SUPERIOR No. 13**

Ciudad Autónoma de Buenos Aires, 06 de marzo de 2023.

Lic. Hernán Nazer - Prof. Gabriel Petris

Firma del Docente Responsable de la Cátedra:

.....