



**GOBIERNO DE LA CIUDAD AUTONOMA DE BUENOS AIRES  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
DIRECCION DE FORMACION TECNICA SUPERIOR  
INSTITUTO DE FORMACION TECNICA SUPERIOR No. 13**

## **PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDAD CURRICULAR**

**AÑO 2024**

**Segundo cuatrimestre**

**Cátedra: HSUI (Historia de los Soportes y Unidades de Información)**

**Horario: Martes de 20 a 21:45  
Jueves de 20 a 21:45**

**Profesores: Guillermo C. Elías  
Jorge Fabian Zubia Schultheis**



**GOBIERNO DE LA CIUDAD AUTONOMA DE BUENOS AIRES**  
**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**  
**DIRECCION DE FORMACION TECNICA SUPERIOR**  
**INSTITUTO DE FORMACION TECNICA SUPERIOR No. 13**

**1. DATOS DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR**

Materia:	HSUI	PLAN de estudio 902/2005
Régimen:	Cuatrimestral	
Ubicación de la Asignatura en el Plan de Estudios:	Área de la Formación Socio-Cultural	
Correlativas anteriores:	-	
Correlativas posteriores:	-	
Carga Horaria Semanal:	3 horas cátedra	

**2. COMPOSICION DE EQUIPO DE CATEDRA**

**2. 1. Equipo de Cátedra**

<b>Apellido y Nombres</b>	<b>Cargo docente</b>	<b>Dedicación en horas semanales al cargo</b>
Elias, Guillermo	Profesor	3
Zubia Schultheis, Jorge Fabian	Profesor	3

**3. FUNDAMENTACION**

El libro, registro de ideas desde épocas remotas, fue adoptando diversos formatos que cambiaron en el transcurso de la historia de la humanidad, hasta llegar a nuestro siglo, en que conviven el libro impreso y el *e-book*.

Con el desarrollo de la materia se intentará que el alumno obtenga un panorama sobre los cambios acaecidos en los soportes de la información a través del tiempo, así como también que conozca sobre las bibliotecas que albergaron diferentes documentos en los distintos periodos de la Historia, no sólo para obtener un cúmulo de conocimientos inherentes a la profesión elegida, sino también porque el libro y las bibliotecas forman parte de la historia cultural del hombre y documentan su vida y sus experiencias a lo largo de los siglos.

**4. DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES**

Desde la cátedra se promoverá la adquisición de conocimientos básicos acerca de los distintos soportes de información a lo largo del tiempo, presentando nociones acerca de diversas bibliotecas y centros de documentación del país y del mundo.

Se buscará que el alumno reconozca la importancia del libro como soporte de la cultura universal a través de la historia de la civilización y que aprenda a valorarlo desde la perspectiva histórica de su origen y evolución a impreso y a electrónico.



**GOBIERNO DE LA CIUDAD AUTONOMA DE BUENOS AIRES**  
**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**  
**DIRECCION DE FORMACION TECNICA SUPERIOR**  
**INSTITUTO DE FORMACION TECNICA SUPERIOR No. 13**

Esto permitirá al futuro profesional tener un panorama global acerca de su objeto de estudio, como así también le facilitará medios para desenvolverse en la profesión, favoreciendo el aprendizaje continuo que conlleva a la superación personal, y desarrollando habilidades que les permitan valorar la información obtenida.

## **5. DESARROLLO DE COMPETENCIAS INDIVIDUALES**

Desde la cátedra se promoverá el desarrollo de las siguientes capacidades blandas:

**Trabajo en equipo:** A través de actividades conjuntas e interactuantes se promoverá que los comportamientos individuales confluyan de modo sinérgico en interacciones grupales.

**Apertura de mente:** Desde las habilidades individuales, orientadas por el docente, se incorporarán conocimientos teóricos básicos que impliquen el conocimiento de las transformaciones culturales significativas y el desarrollo de los distintos modelos bibliotecológicos en las civilizaciones planteando la diversidad cultural presente en los soportes y formatos utilizados en los distintos espacios a lo largo del tiempo.

**Pensamiento crítico:** Se buscará implementar una metodología de análisis crítico sobre las fuentes de información y los modelos bibliotecológicos observados, a través de comparaciones, vigencias, extinciones, proyecciones para lograr un punto de vista crítico y objetivo sobre cada uno de estos modelos.

**Habilidades de comunicación:** Se plantearán modalidades y estrategias metodológicas para la realización de actividades áulicas que permitan al alumno utilizar las herramientas tecnológicas y cognitivas para gestionar la producción de textos escritos.

## **6. CONTENIDOS TEMÁTICOS**

### **Unidad 1.- Introducción a la Bibliología**

- 1.1. Bibliología. Definición. Aspectos.
- 1.2. Bibliofilia, bibliomanía, bibliofobia. Conceptos.
- 1.3. Libros curiosos y raros.
- 1.4. Antecedentes del libro impreso. Origen y proceso de la escritura.
- 1.5. Origen del alfabeto consonántico y modificaciones.
- 1.6. Materiales escriptóreos. Instrumentos para escribir. Tintas.

### **Unidad 2.- Las Bibliotecas de Palacio en la Antigüedad**

- 2.1. Tablet as cuneiformes de Mesopotamia.
- 2.2. Bibliotecas de los templos en Sumer.
- 2.3. Bibliotecas de Palacio en Asiria y Babilonia.
- 2.4. Egipto. El papiro.
- 2.5. Bibliotecas de Palacio en Egipto
- 2.6. Antecedentes del libro antiguo en China.

### **Unidad 3.- Las Bibliotecas en la Antigüedad Clásica**



**GOBIERNO DE LA CIUDAD AUTONOMA DE BUENOS AIRES**  
**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**  
**DIRECCION DE FORMACION TECNICA SUPERIOR**  
**INSTITUTO DE FORMACION TECNICA SUPERIOR No. 13**

- 3.1. Papiros griegos y romanos.
- 3.2. Rollos y pieles escritas. La Torá. La Biblia. Manuscritos del Mar Muerto.
- 3.3. Biblioteca de Alejandría. Biblioteca de Pérgamo.
- 3.4. Surgimiento del codex en Roma.
- 3.5. Bibliotecas públicas de la antigua Roma.
- 3.6. El cristianismo. Fin del mundo antiguo. Aceptación y difusión del cristianismo

**Unidad 4.- El Scriptorium monástico medieval**

- 4.1. Bizancio.  
La continuidad de la biblioteca académica helenística.
- 4.2. Las órdenes monásticas y el tratamiento del libro durante la Alta Edad Media.  
El Scriptorium y la conservación de los códices de la tardoantigüedad.  
El arte de la iluminación y la encuadernación de los manuscritos.
- 4.3. El mundo musulmán. Los aportes culturales de los árabes.  
La cultura árabe en España. El arte mozárabe del libro.  
Las bibliotecas islámicas.
- 4.4. Baja Edad Media: la decadencia de la acción monástica. Las universidades y la burguesía.  
Las bibliotecas universitarias. Descentralización de la producción de manuscritos.  
La influencia del arte gótico en la iluminación.

**Unidad 5.-La Biblioteca humanista en Europa y América**

- 5.1. El Renacimiento y la aparición de los bibliófilos humanistas. El flujo del conocimiento
- 5.2. Aparición de la imprenta en Europa. Antecedentes orientales y occidentales: la xilografía.  
Gutenberg y los primeros impresores. Los incunables. Los grandes impresores del Renacimiento.  
La difusión de la imprenta y su influencia como antecedente de la Reforma protestante.
- 5.3. Bibliotecas de la Reforma y de la Contrarreforma. Las bibliotecas y las lecturas.
- 5.4. El libro en Hispanoamérica durante la Edad Moderna.  
La política española frente a la difusión del libro: la censura y los bibliófobos.  
Primeras imprentas en América. La imprenta en el Río de La Plata. Las misiones jesuíticas.
- 5.5. El libro y las bibliotecas barrocas. Los impresores de los Países Bajos: Plantin y Elzevir. Blaeu
- 5.6. La biblioteca de la Ilustración  
La encuadernación en la época rococó. Renacer del ex libris.  
El nuevo espíritu científico y la organización de bibliotecas.  
La biblioteca pública y las sociedades científicas y de lectura.

**Unidad 6.- La Biblioteca durante el siglo XIX y XX**

- 6.1. Las transformaciones. Evolución técnica de las artes gráficas.  
La industria editorial y la comercialización. La decoración del libro durante el romanticismo.  
La penetración social de las publicaciones periódicas.
- 6.2. Las bibliotecas y la circulación de los libros durante el virreinato. La censura.  
Las colecciones privadas.
- 6.3. Los libros y las bibliotecas argentinas en la época independiente.  
La Revolución de Mayo y la Biblioteca Pública. Sarmiento y las bibliotecas populares.
- 6.4. Los sectores populares y las bibliotecas argentinas en el siglo XX.  
El resurgimiento de las bibliotecas populares. Los libros baratos y la empresa editorial.
- 6.5. El impacto de la tecnología en las actividades editoriales y bibliotecarias en el siglo XX.



**GOBIERNO DE LA CIUDAD AUTONOMA DE BUENOS AIRES**  
**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**  
**DIRECCION DE FORMACION TECNICA SUPERIOR**  
**INSTITUTO DE FORMACION TECNICA SUPERIOR No. 13**

La democratización de la cultura y los canales de distribución editorial.  
Los nuevos formatos del libro. La producción de documentos electrónicos.  
La desmaterialización de la información. La globalización de la información.

**7. CRONOGRAMA DE DESARROLLO DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS**

UNIDADES TEMÁTICAS	Fechas estimadas para el desarrollo de las unidades	
	Desde	Hasta
Unidad 1	8-2024	8-2024
Unidad 2	9-2024	9-2024
Unidades 3 y 4	10-2024	10-2024
Unidades 5 y 6	11-2024	11-2024

**CRONOGRAMA DE CLASES VIRTUALES Y PRESENCIALES POR COMISIÓN**

Comisión del Prof. Elías (martes)		Comisión del Prof. Zubia Schultheis (jueves)	
Segundo cuatrimestre			
13/8/2024	Presencial Instituto	15/8/2024	Presencial Instituto
20/8/2024	Presencial Instituto	22/8/2024	Presencial Instituto
27/8/2024	Virtual por Meet	29/8/2024	Virtual por meet.jit.si
3/9/2024	Presencial Instituto	5/9/2024	Presencial Instituto
10/9/2024	Presencial Instituto	12/9/2024	Presencial Instituto
17/9/2024	Virtual por Meet	19/9/2024	Virtual por meet.jit.si
24/9/2024	Presencial Instituto	26/9/2024	Presencial Instituto
1/10/2024	Presencial Instituto	3/10/2024	1° Parcial presencial
8/10/2024	Virtual por Meet	10/10/2024	Virtual por meet.jit.si
15/10/2024	Presencial Instituto	17/10/2024	Presencial Instituto
22/10/2024	Presencial Instituto	24/10/2024	Presencial Instituto
29/10/2024	Virtual por Meet	31/10/2024	Virtual por meet.jit.si
5/11/2024	Presencial Instituto	7/11/2024	Presencial Instituto
12/11/2024	Presencial Instituto	14/11/2024	Presencial Instituto
19/11/2024	Presencial Instituto	21/11/2024	2° Parcial virtual
26/11/2024	Recuperatorio	28/11/2024	Recuperatorio

**8. FECHAS PREVISTAS PARA EL DESARROLLO DE TRABAJOS PRÁCTICOS.**

**MODALIDAD: INDIVIDUAL (En ningún caso se aceptarán trabajos escritos a mano)**

Tema	Fechas estimadas	
	Desde	Hasta
Análisis de un film en la que se observen distintos tipos de bibliotecas	10-2024	10-2024



**GOBIERNO DE LA CIUDAD AUTONOMA DE BUENOS AIRES**  
**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**  
**DIRECCION DE FORMACION TECNICA SUPERIOR**  
**INSTITUTO DE FORMACION TECNICA SUPERIOR No. 13**

## 9. EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

### 9.1. Requisitos para **APROBAR** la Materia:

- *Correlativas obligatorias aprobados al momento de rendir el final o promocionar la materia:*  
**Sin correlativas**
- *Mínimo % de asistencia:*  
**75%**
- *Mínimo % de trabajos prácticos aprobados con 4 (cuatro) o más:*  
**100%**
- *Nota mínima para aprobar los parciales y los recuperatorios:*  
**4 (cuatro)**
- *Establecer el criterio que se empleará para evaluar a los alumnos libres – regulares:*  
**Evaluación escrita y oral de todas las unidades de la materia.**
- *Establecer el criterio que se empleará para evaluar a los alumnos libres que podrán presentarse una sola vez durante el desarrollo de toda la carrera:*  
**Evaluación escrita y oral de todas las unidades de la materia.**

### 9.2. Cronograma de Evaluaciones Parciales y de instancia de Recuperatorios

Parcial	Recuperatorio	Fecha Prevista	Tipo de Evaluación	
			Práctica	Teórica
Unidades 1 a 3	Posevaluatorio	10-2024		x
Unidades 4 a 6	Posevaluatorio	11-2024		x

## 10. BIBLIOGRAFÍA

Aulicino, Jorge. (2006). La biblioteca de Alejandría. Revista Ñ.

Barber, Elsa. (2004). Los servicios de las bibliotecas públicas en la era de la información: el panorama internacional y la situación en Buenos Aires (Argentina). Bibliotecon.

Beard, Mary. (2010). Los best sellers en la Roma Antigua. Revista Ñ.

Buonocore, D. (1976). Diccionario de Bibliotecología. Marymar.

Chartier, R. (1993). Libros, lecturas y lectores en la Edad Moderna. Alianza.

(1994). El orden de los libros: lectores, autores, bibliotecas en Europa entre los siglos XIV y XVIII. Gedisa.

Dahl, S. (1972). Historia del libro. Alianza.

Escolar Sobrino, H. (2000). Manual de historia del libro. Gredos.

Febvre, L. y Henri, J. (1962). La aparición del libro. UTEHA.

Kelly, V., Pena, V. y Ríos, M. (2015). Prácticas del lenguaje en la era digital: palimpsestos siglo XXI. La crujía.



**GOBIERNO DE LA CIUDAD AUTONOMA DE BUENOS AIRES**  
**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**  
**DIRECCION DE FORMACION TECNICA SUPERIOR**  
**INSTITUTO DE FORMACION TECNICA SUPERIOR No. 13**

Lerner, F. (1999). Historia de las bibliotecas del mundo: Desde la invención de la escritura hasta la era de la computación. Troquel.

Libertella, M. (2010). Sobre libros raros, curiosos y olvidados. Revista Ñ.

Manguel, A. (1999). Una historia de la lectura. Buenos Aires: Norma.

Millares Carlo, A. (1971). Introducción a la historia del libro y las bibliotecas. FCE.

Tagle, Matilde. (2007). Historia del libro. Alfagrama.

Troncoso, V. (2003). Las primeras bibliotecas de Roma (Romoteca). Ediciones Complutense.

Ulanovsky, Carlos. (1997). Paren las rotativas: Una historia de grandes diarios, revistas y periodistas argentinos. Espasa Calpe.

Weissbach, M. (2001). Andalucía, puente al Renacimiento europeo. Instituto Schiller.

Ciudad Autónoma de Buenos Aires, 11 de agosto de 2024

Firma del Docente Responsable de la Cátedra:

**Guillermo C. Elías**  
**FC. 412.445**

**Prof. Lic. Jorge Fabian**  
**Zubia Schultheis**