



**GOBIERNO DE LA CIUDAD AUTÓNOMA DE BUENOS AIRES  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
DIRECCION DE FORMACION TECNICA SUPERIOR  
INSTITUTO DE FORMACION TECNICA SUPERIOR No. 13  
PROYECTO DE PLANIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR  
AÑO 2025 -**

**PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDAD CURRICULAR**

**Catalogación y Clasificación 3**

**Profesores: Galli, Martín  
Torres, Anahí**



**GOBIERNO DE LA CIUDAD AUTÓNOMA DE BUENOS AIRES**

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**

**DIRECCION DE FORMACION TECNICA SUPERIOR**

**INSTITUTO DE FORMACION TECNICA SUPERIOR No. 13**

**PROYECTO DE PLANIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR**

**AÑO 2025 -**

**1. DATOS DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR**

<b>Materia:</b>	CATALOGACIÓN Y CLASIFICACIÓN 3	<b>PLAN DE ESTUDIO 902/2005</b>	
<b>Régimen:</b>	ANUAL		
<b>Ubicación de la Asignatura en el Plan de Estudios:</b>	ÁREA DE LA FORMACIÓN EN GESTIÓN Y TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN		
<b>Correlativas anteriores:</b>	CATALOGACIÓN Y CLASIFICACIÓN 2 Y TRATAMIENTO AUTOMÁTICO DE LA INFORMACIÓN 2		
<b>Correlativas posteriores:</b>	NO POSEE		
<b>Carga Horaria Semanal:</b>	6 HORAS CÁTEDRA		

**2. COMPOSICIÓN DE EQUIPO DE CÁTEDRA**

<b>Apellido y Nombre</b>	<b>Cargo docente</b>	<b>Dedicación en horas semanales al cargo</b>
GALLI, Martín Esteban	Profesor Interino	6 horas cátedra
TORRES, Anahí	Profesor Interino	6 horas cátedra

**3. FUNDAMENTACIÓN**

La catalogación y la clasificación constituyen un área central de la tarea del bibliotecario. Aportan una forma de organización sistematizada, adecuada y útil para la recuperación de la información que se encuentra en las diversas unidades de información.



## **GOBIERNO DE LA CIUDAD AUTÓNOMA DE BUENOS AIRES**

### **MINISTERIO DE EDUCACIÓN**

#### **DIRECCION DE FORMACION TECNICA SUPERIOR**

#### **INSTITUTO DE FORMACION TECNICA SUPERIOR No. 13**

#### **PROYECTO DE PLANIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR**

**AÑO 2025 -**

Actualmente se desarrolla íntegramente en entornos tecnológicos y devino en una actividad compleja y dinámica.

En este marco, es indispensable que el estudiante de bibliotecología conozca el uso adecuado de normas y sistemas de gestión vigentes para la descripción y el análisis con el objetivo de una recuperación ágil y precisa de la información requerida en las bibliotecas.

Las comisiones aquí suscriptas se comprometen a seguir los principios de respeto, no discriminación, solidaridad, inclusión y equidad establecidos en las Pautas y Procedimiento para la Aplicación del Régimen Institucional de Convivencia de Nivel Técnico Superior de Gestión Estatal, promoviendo un entorno educativo donde exista el diálogo constructivo entre todos los miembros de la comunidad educativa.

#### **4. COMPETENCIAS PROFESIONALES**

##### **4.1 HABILIDADES DURAS**

- :: Comprender la importancia de la normalización para la descripción cooperativa.
- :: Comprender la importancia del análisis de contenido y sus herramientas.
- :: Entender el valor de la organización de la información para su recuperación.
- :: Conocer y aplicar la normalización de los puntos de acceso.
- :: Conocer y aplicar el nuevo código de catalogación internacional RDA.
- :: Comprender el valor del análisis documental de la literatura infanto-juvenil.



**GOBIERNO DE LA CIUDAD AUTÓNOMA DE BUENOS AIRES**  
**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**  
**DIRECCION DE FORMACION TECNICA SUPERIOR**  
**INSTITUTO DE FORMACION TECNICA SUPERIOR No. 13**  
**PROYECTO DE PLANIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR**  
**AÑO 2025 -**

**4.2 HABILIDADES O CAPACIDADES BLANDAS**

- :: Capacidad de adaptarse y ser creativo.
- :: Actitud activa para la participación en trabajos grupales e individuales.
- :: Predisposición para un aprendizaje continuo.
- :: Adaptabilidad a los cambios tecnológicos y metodológicos.
- :: Gestión ética de la información.
- :: Comunicación efectiva y escucha activa.
- :: Familiaridad con tecnologías y sistemas de información

**5. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA**

Las estrategias metodológicas que se planificaron son:

- :: Clases expositivas y participativas sobre los temas de referencia.
- :: Debates sobre los temas de referencia o sobre la práctica.
- :: Resolución de trabajos prácticos.
- :: Resolución de casos en entornos virtualizados.

**6. CONTENIDOS TEMÁTICOS**

**Unidad 1**

El intercambio de información bibliográfica y sus instrumentos normalizadores. Interconexión de sistemas bibliotecarios. Protocolo Z39.50. Descripción cooperativa. Procesos técnicos centralizados y colectivos. Redes y sistemas.



## **GOBIERNO DE LA CIUDAD AUTÓNOMA DE BUENOS AIRES**

### **MINISTERIO DE EDUCACIÓN**

#### **DIRECCION DE FORMACION TECNICA SUPERIOR**

#### **INSTITUTO DE FORMACION TECNICA SUPERIOR No. 13**

#### **PROYECTO DE PLANIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR**

**AÑO 2025 -**

#### **Unidad 2**

Sistemas de Organización del Conocimiento. Técnicas y métodos. Indización y clasificación precoordinada. Lenguajes documentales.

#### **Unidad 3**

Tesauro. Concepto, estructura y construcción. Nuevas perspectivas. Tesauros, taxonomías, ontologías y *Topic Maps*.

#### **Unidad 4**

Sistemas de clasificación. Sistema de Clasificación Decimal Universal (CDU). Características y estructura. Auxiliares. Orden de cita y clasificación en el estante. Signatura topográfica.

#### **Unidad 5**

Control de autoridades. Principios generales. Normalización. Especificaciones para la creación de registros de autoridad. Automatización y gestión de los registros de autoridad y referencia. Tendencias actuales y futuro del control de puntos de acceso.

#### **Unidad 6**

Los resúmenes como elemento de recuperación. Normas para la elaboración de resúmenes. Tipos, presentación, estilo y terminología en la condensación documental. Características y recomendaciones para un preciso y objetivo contenido documental.

#### **Unidad 7**

Nuevo código de catalogación: Recursos, Descripción y Acceso (RDA). Una nueva perspectiva de la organización de los recursos de información.

Modelo conceptual de representación de la información: Requisitos Funcionales de los Recursos Bibliográficos (FRBR). Estructura. Método. Desafíos en la organización de la información.

#### **Unidad 8**

La web semántica. Concepto y definición. Aplicación. Metadatos. Arquitectura de la información. Funciones. Tipos. Aplicación.



## GOBIERNO DE LA CIUDAD AUTÓNOMA DE BUENOS AIRES

### MINISTERIO DE EDUCACIÓN

#### DIRECCION DE FORMACION TECNICA SUPERIOR

#### INSTITUTO DE FORMACION TECNICA SUPERIOR No. 13

#### PROYECTO DE PLANIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR

AÑO 2025 -

#### Unidad 9

Literatura infanto-juvenil. Descripción documental de libros ilustrados para niños. Clasificación cromática.

#### 7. CRONOGRAMA DE DESARROLLO DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS

UNIDADES TEMÁTICAS	Fecha estimadas para el desarrollo de las unidades – Comisión “B”		Fecha estimadas para el desarrollo de las unidades – Comisión “A”	
	Desde	Hasta	Desde	Hasta
Unidad 1.	21 de marzo	18 de abril	21 de marzo	18 de abril
Unidad 2.	25 de abril	09 de mayo	25 de abril	09 de mayo
Unidad 3.	16 de mayo	06 de junio	16 de mayo	06 de junio
Unidad 4.	13 de junio	27 de junio	13 de junio	27 de junio
Unidad 5.	15 de agosto	29 de agosto	15 de agosto	29 de agosto
Unidad 6.	05 de septiembre	19 de septiembre	05 de septiembre	19 de septiembre
Unidad 7.	26 de septiembre	10 de octubre	26 de septiembre	10 de octubre
Unidad 8.	17 de octubre	31 de octubre	17 de octubre	31 de octubre
Unidad 9.	07 de noviembre	28 de noviembre	07 de noviembre	28 de noviembre

#### 8. MODALIDAD DE APRENDIZAJE, EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

##### 8.1 Modalidad de clase:

La modalidad de cursada será híbrida. Sujeto a modificaciones.



## **GOBIERNO DE LA CIUDAD AUTÓNOMA DE BUENOS AIRES**

### **MINISTERIO DE EDUCACIÓN**

#### **DIRECCION DE FORMACION TECNICA SUPERIOR**

#### **INSTITUTO DE FORMACION TECNICA SUPERIOR No. 13**

#### **PROYECTO DE PLANIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR**

**AÑO 2025 -**

La Dirección General de Planeamiento Educativo del Ministerio de Educación estima pertinente que los planes de estudios vigentes con modalidad presencial, puedan continuar dictándose bajo las siguientes instancias pedagógicas:

- 1) Con coincidencia de estudiantes y docentes en el tiempo y en un espacio físico.**
- 2) Con mediación de las tecnologías de la comunicación y la información, en encuentros sincrónicos remotos entre estudiantes y docentes. En estos casos, se entiende que la tecnología actúa únicamente como soporte o medio para el encuentro, que en todo lo demás reviste las características de un encuentro presencial.**

Las clases virtuales consistirán en un encuentro sincrónico en el horario de clase a través de la plataforma de videollamada *Google Meet* o similar, además contarán con la plataforma Aulas virtuales (<https://aulasvirtuales.bue.edu.ar>) donde encontrarán; fechas de clases presenciales; programa de la materia, plan de clases, bibliografía y material que el docente considere necesario. En todas las modalidades se tomará asistencia.

#### **8.2 Requisitos para APROBAR la Materia:**

:: Correlativas obligatorias aprobadas al momento de rendir el examen final. En el caso de la presente materia, las correlativas son: Catalogación y clasificación 2 y Tratamiento automático de la información 2.

:: Asistencia mínima del 75 %. Se permitirán llegadas tarde a clase de hasta 15 minutos, pasados los cuales se le computará media falta. Del mismo modo, se computará media falta a quien se retirara de la clase 15 minutos antes de su finalización.

:: 100 % de trabajos prácticos aprobados con CUATRO (4) ó más.

:: Se aprueban tanto los parciales como el recuperatorio con una nota mínima de CUATRO (4) ó más. Se deberá aprobar el primer parcial, o su recuperatorio, para continuar poder continuar con el cursado de la materia y acceder al segundo parcial.

:: Según disposición y reglamentación del Instituto, la materia no puede ser rendida en modalidad libre, o libre regular.

Se comparte información relevante, emanada de resolución oficial del Consejo Directivo del IFTS N° 13:



## GOBIERNO DE LA CIUDAD AUTÓNOMA DE BUENOS AIRES

### MINISTERIO DE EDUCACIÓN

#### DIRECCION DE FORMACION TECNICA SUPERIOR

#### INSTITUTO DE FORMACION TECNICA SUPERIOR No. 13

#### PROYECTO DE PLANIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR

AÑO 2025 -

Acta 01/2020: “[...] el Consejo resuelve que las materias troncales, a saber: Catalogación y Clasificación 1, 2 y 3; Fuentes y Servicios de la Información 1, 2 y 3 y Biblioteconomía 1 y 2, deberán aprobarse con final obligatorio.”

Acta 02/2020: “[...] las siguientes materias son de cursada obligatoria, por resolución del Consejo Directivo: Catalogación y Clasificación 1, 2 y 3; Tratamiento Automático de la Información 1, 2 y 3; Práctica Bibliotecaria 1, 2 y 3; Fuentes y Servicios de Información 1, 2 y 3; Biblioteconomía 1 y 2; Introducción a las Ciencias de la Información y Seminario de Investigación Bibliotecológica.”

Acta 03/2020: “Las materias no contempladas en el Acta No 2, es decir en las que está permitido rendir como libre, tendrán un cupo de 10 (diez) alumnos por llamado y por cátedra. Y solo se podrá rendir una sola vez por materia en esta condición.”

**PARA PODER RENDIR EXAMEN FINAL, EL ALUMNO DEBERÁ PRESENTAR SU LIBRETA.**

**EL ALUMNO APLAZADO EN EL PRIMER LLAMADO DE UN TURNO NO PODRÁ PRESENTARSE EN LOS SIGUIENTES DEL MISMO TURNO.**

#### 8.3 Cronograma de evaluaciones parciales y de instancia de recuperatorios

Parcial	Recuperatorio	Fecha Prevista	Fecha Prevista	Tipo de Evaluación	
		“B”	“A”	Práctica	Teórica
Primer parcial		20/06	20/06	X	X
Segundo parcial		07/11	07/11	X	X
	Recuperatorio*	14/11	14/11	X	X

(\*) Sólo se podrá recuperar uno de los parciales. Si desaprueban el primero, lo/as alumno/as tienen que aprobar sí o sí el segundo parcial para poder acceder al recuperatorio del primero.

***Se solicita a lo/as alumno/as no usar audio y/o video para grabar las clases sin previa autorización del espacio áulico, como así silenciar los teléfonos móviles para un mejor desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, exceptuando cuando se necesite como recurso didáctico.***



**GOBIERNO DE LA CIUDAD AUTÓNOMA DE BUENOS AIRES**  
**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**  
**DIRECCION DE FORMACION TECNICA SUPERIOR**  
**INSTITUTO DE FORMACION TECNICA SUPERIOR No. 13**  
**PROYECTO DE PLANIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR**  
**AÑO 2025 -**

**9. BIBLIOGRAFÍA**

**Bibliografía obligatoria:**

Biblioteca del Congreso (Estados Unidos). (2010). *Módulos para la difusión de RDA Recursos, descripción y acceso – Cambios en las pautas de catalogación y desafíos para la implementación.* <http://www.loc.gov/catdir/cpso/RDA/rda2.html>

Biblioteca Nacional (España). (2022). *Formato Marc21 para registros bibliográficos.* [https://www.bne.es/sites/default/files/repositorio-archivos/marc21-registros-bibliograficos\\_0.pdf](https://www.bne.es/sites/default/files/repositorio-archivos/marc21-registros-bibliograficos_0.pdf)

International Federation of Library Associations and Institutions (IFLA). (2020) Statement on Libraries and Artificial Intelligence. <https://repository.ifla.org/handle/123456789/1646>

Fernández Marcial, V. y Esteves Gomes, L. I. (2022). Impacto de la Inteligencia Artificial en el comportamiento informacional: elementos para el debate. *Bibliotecas. Anales de Investigación*, 18(3), 1-12. <http://revistas.bnjm.cu/index.php/BAL/article/view/524>

Jiménez Pelayo, J. y García Blanco, R. (2002). *El catálogo de autoridades: creación y gestión en unidades documentales.* Ediciones Trea.

Fernández Hernández, A. (2007). Organización de los contenidos en los sitios Web: las taxonomías. *Acimed*, 15(5). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1024-94352007000500012](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352007000500012)

Gil Urdiciaín, B.. (2004). *Manual de lenguajes documentales.* Ediciones Trea.

Kopper, N., (ed.) , Vargas, M. J., (ed.) & Rovira, C., (rev.) y la Asociación de Bibliotecas de los Estados Unidos. (2003). *Reglas de catalogación angloamericanas.* Universidad de Costa Rica.

Lancaster, F. W. (1996, c1991). *Indización y resúmenes: teoría y práctica.* EB Publicaciones.

Martínez Tamayo, A. M. y Mendes. P. V. (2015). Diseño y desarrollo de tesauros. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.

<http://www.libros.fahce.unlp.edu.ar/index.php/libros/catalog/book/68>

Tillet, B. (2003). *¿Qué es el FRBR?: Un modelo conceptual del universo bibliográfico.* Library of Congress. <https://www.loc.gov/catdir/cpso/Que-es-FRBR.pdf>



**GOBIERNO DE LA CIUDAD AUTÓNOMA DE BUENOS AIRES**  
**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**  
**DIRECCION DE FORMACION TECNICA SUPERIOR**  
**INSTITUTO DE FORMACION TECNICA SUPERIOR No. 13**  
**PROYECTO DE PLANIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR**  
**AÑO 2025 -**

**Bibliografía optativa:**

Angelelli, M. G. (2008). *Nombrar la equidad: los aportes de la perspectiva de género en la construcción de las herramientas profesionales*. Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad Nacional de Córdoba. <https://ffyh.unc.edu.ar/alfilo/antiguos/25/resultados-genero.html#>

Biblioteca Nacional (Alemania). *Automatic cataloging project with artificial intelligence system* <https://www.dnb.de/EN/Professionell/ProjekteKooperationen/Projekte/KI/KI.html?nn=993156#doc993152bodyText1>

Biblioteca Nacional (España). (2018). *Perfil de aplicación de RDA para monografías modernas en la Biblioteca Nacional de España*. [http://www.bne.es/export/sites/BNWEB1/webdocs/Inicio/Perfiles/Bibliotecarios/RDA/perfil\\_monomoder\\_00.pdf](http://www.bne.es/export/sites/BNWEB1/webdocs/Inicio/Perfiles/Bibliotecarios/RDA/perfil_monomoder_00.pdf).

Candas Romero, J. (2013) Dilemas éticos en clasificación y lenguajes documentales. Actas del X Congreso de ISKO-España.  
<https://ruc.udc.es/dspace/handle/2183/11633>

Centelles, M. (2005). Taxonomías para la categorización y la organización de la información en sitios web. [http://eprints.rclis.org/8974/1/Taxonom%C3%ADAs\\_para\\_la\\_categorizaci%C3%B3n\\_y\\_la\\_organizaci%C3%B3n\\_de\\_la\\_informaci%C3%B3n\\_en\\_sitios\\_web.pdf](http://eprints.rclis.org/8974/1/Taxonom%C3%ADAs_para_la_categorizaci%C3%B3n_y_la_organizaci%C3%B3n_de_la_informaci%C3%B3n_en_sitios_web.pdf).

Civallero, E. (2020). Una biblioteca en donde quepan muchas bibliotecas: bibliotecas en descolonización, por un modelo bibliotecario desde Abya Yala. <https://www.aacademica.org/edgardo.civallero/289.pdf>

Codina, L. (2018). Taxonomías y sitios web. Definiciones, aplicación a contenidos e implementación en estructuras de navegación. Facultad de Comunicación, Universitat Pompeu Fabra. [https://repositori.upf.edu/bitstream/handle/10230/34368/Codina\\_taxo.pdf](https://repositori.upf.edu/bitstream/handle/10230/34368/Codina_taxo.pdf).

Codina, L. (coord.), Marcos, M. C. (coord.) y Pedraza, R (coord.). (2009). *Web semántica y sistemas de información documental*. Ediciones Trea.

Corda, M., y Tello, S. (2019, 2 al 4 de octubre). Dilemas de formatos y normas para catalogar semillas agroecológicas [ponencia]. VII Encuentro Nacional de Catalogadores, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina. [http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab\\_eventos/ev.12766/ev.12766.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.12766/ev.12766.pdf)



**GOBIERNO DE LA CIUDAD AUTÓNOMA DE BUENOS AIRES**  
**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**  
**DIRECCION DE FORMACION TECNICA SUPERIOR**  
**INSTITUTO DE FORMACION TECNICA SUPERIOR No. 13**  
**PROYECTO DE PLANIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR**  
**AÑO 2025 -**

Corda, M., y Tello, S. (2017, 15 al 17 de noviembre). Evaluación de descriptores temáticos para adecuarlos a la concepción de un lenguaje inclusivo y no discriminatorio: la política en FLACSO Argentina [ponencia]. VI Encuentro Nacional de Catalogadores, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.

[http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab\\_eventos/ev.9678/ev.9678.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.9678/ev.9678.pdf)

Crimp, D. (2004). El viejo tema del museo, el nuevo tema de la biblioteca. En *Los usos de la imagen*. Jumex.

Eíto Brun, R. (2021). Inteligencia artificial en bibliotecas: oportunidades como usuarios, y posibles contribuciones. *CLIP De SEDIC: Revista De La Sociedad Española De Documentación E Información Científica*, (83), 1–8. <https://doi.org/10.47251/clip.n83.45>

Fernández Hernández, A. (2007). Organización de los contenidos en los sitios Web: las taxonomías. Acimed, 15(5). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1024-94352007000500012](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352007000500012)

Fernández Marcial, V. y Esteves Gomes, L. I. (2022). Impacto de la Inteligencia Artificial en el comportamiento informacional: elementos para el debate. Bibliotecas. Anales de Investigación, 18(3), 1-12. <http://revistas.bnjm.cu/index.php/BAI/article/view/524>

Gil Urdiciaín, B.. (2004). Manual de lenguajes documentales. Ediciones Trea.

International Federation of Library Associations and Institutions (IFLA). (2020) Statement on Libraries and Artificial Intelligence. <https://repository.ifla.org/handle/123456789/1646>

Jiménez Pelayo, J. y García Blanco, R. (2002). El catálogo de autoridades: creación y gestión en unidades documentales. Ediciones Trea.

Kopper, N., (ed.) , Vargas, M. J., (ed.) & Rovira, C., (rev.) y la Asociación de Bibliotecas de los Estados Unidos. (2003). Reglas de catalogación angloamericanas. Universidad de Costa Rica.

Lancaster, F. W. (1996, c1991). Indización y resúmenes: teoría y práctica. EB Publicaciones.

López Yépes, J. y Osuna Alarcón, M. R. (2011). *Manual de Ciencias de la Información y Documentación*. Síntesis.

Martínez Tamayo, A. M. y Valdez, J. C. (2009). *Indización y clasificación de bibliotecas*. Alfagrama.

Martínez Tamayo, A. M. y Mendes. P. V. (2015). Diseño y desarrollo de tesauros. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.

<http://www.libros.fahce.unlp.edu.ar/index.php/libros/catalog/book/68>



## GOBIERNO DE LA CIUDAD AUTÓNOMA DE BUENOS AIRES

### MINISTERIO DE EDUCACIÓN

#### DIRECCION DE FORMACION TECNICA SUPERIOR

#### INSTITUTO DE FORMACION TECNICA SUPERIOR No. 13

#### PROYECTO DE PLANIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR

AÑO 2025 -

Mateo, Silvia & Lencinas, Veronica. (2017). *Nosotros, los otros: prácticas y diversidad cultural en el discurso institucional del catálogo.*

[https://www.researchgate.net/publication/317783281\\_Nosotros\\_los\\_otros\\_practicas\\_y\\_diversidad\\_cultural\\_en\\_el\\_discurso\\_institucional\\_del\\_catalogo](https://www.researchgate.net/publication/317783281_Nosotros_los_otros_practicas_y_diversidad_cultural_en_el_discurso_institucional_del_catalogo)

Monfasani, R. (2013). *Bibliotecarios, usuarios y gestión del conocimiento.* Alfagrama.

Montesi, M. (2012). *Lenguajes documentales: indización y resumen.* Universidad Complutense.

Moreno Fernández, L. M. y Borgoñós Martínez, M. D. (2002). *Teoría y práctica de la Clasificación Decimal Universal (CDU).* Ediciones Trea.

Naumis Peña, C. (2007). Los tesauros documentales y aplicación en la información impresa, digital y multimedia. Centro de Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas.

Picco, P., (coord.). (2011). *Manual de catalogación automatizada.* Universidad de la República.  
[https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/9482/1/08\\_EUBCA\\_PaolaPicco\\_201\\_1-07-11\\_lowres.pdf](https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/9482/1/08_EUBCA_PaolaPicco_201_1-07-11_lowres.pdf)

Pinto, M. (1999). Manual de clasificación documental. Síntesis.

Pinto, M. y Gálvez, C. (1996). *Análisis documental de contenido.* Síntesis.

Ramírez Acosta, A. y Murillo Pabón, J. (2020). *Catalogación automática: más cerca que lejos.*  
[https://urillo.pdfru.iibi.unam.mx/jspui/bitstream/IIBI\\_UNAM/95/1/07\\_inteligencia\\_artificial\\_alejandro\\_ramirez\\_juan\\_m](https://urillo.pdfru.iibi.unam.mx/jspui/bitstream/IIBI_UNAM/95/1/07_inteligencia_artificial_alejandro_ramirez_juan_m)

Suárez, M. & Rodriguez-Bravo, B. (2001). *La imagen de la mujer en la Clasificación Decimal Universal (CDU). La representación y organización del conocimiento : metodologías, modelos y aplicaciones.*  
[https://www.researchgate.net/publication/28281655\\_La\\_imagen\\_de\\_la\\_mujer\\_en\\_la\\_Clasificacion\\_Decimal\\_Universal\\_CDU](https://www.researchgate.net/publication/28281655_La_imagen_de_la_mujer_en_la_Clasificacion_Decimal_Universal_CDU)

Tillet, B. (2003). ¿Qué es el FRBR?: Un modelo conceptual del universo bibliográfico. Library of Congress.  
<https://www.loc.gov/catdir/cpsu/Que-es-FRBR.pdf>

## 1. PROPUESTA DE ACTIVIDAD EXTRA ÁULICA



**GOBIERNO DE LA CIUDAD AUTÓNOMA DE BUENOS AIRES**

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**

**DIRECCION DE FORMACION TECNICA SUPERIOR**

**INSTITUTO DE FORMACION TECNICA SUPERIOR No. 13**

**PROYECTO DE PLANIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR**

**AÑO 2025 -**

<b>Responsable/s</b>	<b>Actividad</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Relevancia para la formación</b>	<b>Periodo de desarrollo</b>

Ciudad Autónoma de Buenos Aires, febrero de 2025.  
Firma de los Docentes Responsables:

Martín Esteban Galli

Licenciado en Bibliotecología  
UCSE

Anahí Torres

Licenciada en Bibliotecología  
UMSA